

Адаптация учебного материала в рабочих программах учителей начального уровня обучения для обучающихся с ОВЗ

Основополагающие принципы адаптации учебного материала при обучении детей с ОВЗ

При организации работы с обучающимися, имеющими нарушения развития, педагогам и специалистам необходимо выбирать такие задания, которые направлены на формирование функций программирования, регуляции и контроля. Именно эти функции являются активной сознательной психической деятельностью, тем фундаментом, на который опирается весь процесс обучения

1. За столь сложные процессы отвечают сложноорганизованные мозговые структуры, располагающиеся в передних отделах больших полушарий – лобных отделах головного мозга. При незрелости лобных отделов, что чаще всего встречается у обучающихся с ОВЗ, все высшие психические процессы будут иметь следующий специфический характер протекания:

- нарушение ориентировочного рефлекса и реакции активации (ориентация на листе, композиционное и пространственное расположение объектов);
- замена требуемых действий побочными (полевыми);
- импульсивность в действиях;
- упрощение или потеря задания (в процессе выполнения задания теряется цель его выполнения или заменяется неверной целью);
- фрагментация восприятия рисунков и изображений, колебания зрительного внимания (например: бабочка по наличию крыльев может быть определена как муха или птица);
- трудности в произвольном запоминании (объем запоминания не нарастает в ходе заучивания);
- затруднения в анализе условий задач;
- у обучающихся теряется последовательность действий и контроль за их выполнением как в вербальном, так и в невербальном мышлении (вызывает затруднение конструирование по образцу, анализ текста, составление плана решения любой задачи, понимание логико-грамматических структур).

При адаптации учебного материала педагог должен учитывать особенности в развитии обучающегося с ОВЗ, его возможности. С учетом знаний об особенностях обучающегося с ОВЗ прогнозировать результаты обучения, выбирать наиболее эффективные формы работы. Какие же учебные компетенции являются наиболее важными при обучении ребенка с

особенностями в развитии? В первую очередь необходимо научить его выполнять действия по плану в соответствии с целью, предвидеть результат, самоконтролировать свои действия, корректировать ошибки.

Научиться вышеперечисленному возможно только при условии активного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса:

педагогами, родителями, специалистами коррекционно-развивающих занятий, другими обучающимися. Реализовать все вышеперечисленные задачи возможно при условии перехода от механического выполнения задания (по строго заданной взрослым инструкции) к совместному созданию деятельности, а затем и к полному контролю своего поведения (произвольной саморегуляции). Для реализации АОП педагогу нужно определиться с видами и способами адаптации материала.

Виды адаптации учебного материала для обучающихся с ОВЗ:

– программная (то, чему учат)

В основе данного вида адаптации лежит примерная программа и вариант, рекомендованный данному обучающемуся с ОВЗ ПМПК.

– методическая (то, как учат)

В зависимости от особенностей и возможностей развития ребенка педагог выбирает те формы и виды деятельности, которые будут более продуктивны.

– альтернативная (изменение целей, видов деятельности и содержания)

Этот вариант адаптации используется для создания специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для детей с множественными нарушениями развития.

Способы адаптации учебного материала:

- дополнение (добавление к планируемым образовательным результатам социально значимых навыков). Например, при изучении темы

«Глагол» таким детям необходимо не только показывать «действия предметов» (изображать действия), но и подбирать такие действия, которые научат правилам поведения в обществе, классе, школе: «не шуметь», «поднять руку», «собрать портфель», «чистить зубы», «спросить разрешения», «есть ложкой», «сесть прямо» и т.д. Очень эффективно затем подкрепить эти образцы поведения ролевыми играми. Например, игра «Я отвечаю на уроке», где педагог сначала играет роль ученика, а ученик роль учителя, а затем наоборот.

Адаптация учебного материала:

- упрощение (изменение числа задач и уровня сложности заданий);

- изменение видов деятельности, методов и форм обучения при реализации учебной цели для обучающегося с ОВЗ.

Необходимо помнить! Адаптация не должна быть избыточной. Она применяется только при необходимости и направлена только на возможность обучения и включение детей с ОВЗ в общеобразовательное пространство и совместную деятельность. Адаптация не предполагает создания необычных событий и отношений. Нельзя превращать урок в «шоу». На уроке должна быть создана рабочая обстановка. В урок должен быть включен каждый ребенок в классе.

При адаптации учебного материала для обучающегося с ОВЗ педагог должен учитывать следующие аспекты:

- задания должны быть доступны для ребенка;
- ребенок должен иметь выбор заданий по уровню сложности;
- все действия на начальных этапах обучения должны сопровождаться наглядным предметным или визуальным рядом;
- организация предметно-игровой деятельности;
- организация отдельных зон отдыха для ребенка с ОВЗ и мест для игровой и двигательной активности;
- организация обучения с переключением с одного вида деятельности на другой;
- организация особого режима обучения (несколько пауз для отдыха);
- определение места ребенка в классе (ближе к учителю, не около окна и т.д.);
- визуальное обозначение опасных мест (углы, лестницы, розетки, окна);
- организация зоны активного отдыха и двигательной активности (с мягкими формами, с местами для уединения, с игрушками, снимающими напряжение).

При организации обучения обучающегося с ОВЗ используются следующие приемы работы:

- подробные инструкции;
- приближенные к реальной жизни задания;
- задания, вызывающие эмоциональный подъем;
- включение в обучение игр;
- задания в виде заведомо неправильной ситуации, которую нужно исправить.

Первостепенной задачей на начальном уровне обучения является формирование навыков внимания (объем, устойчивость, переключение, распределение), развитие речи, зрительно-двигательной координации.

Адаптация материала при реализации АОП невозможна без знаний особенностей личности ребенка. Изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка – компонент общей диагностики, которую проводят специалисты образовательной организации и ПМПК. Исходя из результата комплексного обследования выбирается стратегия коррекции (коррекционных занятий), основной задачей которой является преодоление и компенсация всех слабых звеньев интеллектуального и психоэмоционального развития ребенка.

Параллельно с предметным обучением для детей с ОВЗ проводится психологическая коррекция эмоциональных нарушений, направленная на смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций (агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и т.д.).

Основной формой психокоррекции при реализации АОП НОО является игра. Несформированность игровой деятельности в дошкольном периоде лежит в основе как учебных, так и психоэмоциональных проблем детей

2. Сюжетно-ролевые игры широко используются при работе с детьми с выраженными межличностными конфликтами и нарушениями поведения. Способность ребенка войти в роль, уподобить себя образу – это важное условие для коррекции. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, личность в целом

3. Дифференциация учебного материала учителем в ходе реализации АОП НОО может быть выполнена по:

- уровню творчества (ребенок может выполнять часть общей работы или задачи, выполнять особую роль в команде, фантазировать и воплощать свою идею самостоятельно или с помощью других обучающихся, родителей, педагога, тьютора, специалистов коррекционно-развивающей педагогики);

- по уровню трудности (у обучающегося с ОВЗ должен быть выбор заданий по уровню сложности, по количеству уже обозначенных в задании подсказок, дробление сложной задачи на более простые);

- по объему материала (определяется в зависимости от состояния обучающегося, его работоспособности: прогнозирование педагогом, сколько видов работ он сможет выполнить за урок – и уровня доступности: сколько заданий по каждому запланированному виду работ он сможет сделать и какой сложности задания);

- по степени самостоятельности и характеру оказания помощи (в каком соотношении задание выполняется самостоятельно или с посторонней помощью);

– по степени оказания помощи и взаимодействия с педагогом или с другими обучающимися класса (выполняет индивидуально или в команде одноклассников, выполняет свою личную образовательную задачу или общую).

Дифференциация по уровню трудности может быть организована при условном делении класса на группы по уровню обучения или по степени взаимодействия, в соответствии с целеполаганием урока.

Дифференциация по степени самостоятельности и характеру оказания помощи может быть:

- стимулирующая (опора на схемы и рисунки);
- направляющая (подробные инструкции, организация работы по образцу, алгоритм последовательности, порядок по выполнению задания и организации рабочего места);
- обучающая (организация индивидуальной предметно-обучающей среды с использованием игровых технологий).

Для детей с ОВЗ при организации самостоятельной работы большие инструкции разбиваются на небольшие поэтапные части. Инструктирование составляется по принципу «меньше слов, требования к действиям – четкие». К инструкции добавляется активный словарь по теме урока.

Инструкции могут быть в наглядных знаках или в тактильных образах. Такие знаки помогают ребенку с ОВЗ сосредоточиться, соблюдать правила поведения, организовать свою деятельность верно

При адаптации учебного материала для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном классе каждый урок будет иметь свой уникальный сценарий. Это предполагает применение педагогом таких воспитательных и обучающих методик, которые эффективны для максимального числа учеников в классе. Урок планируется по принципам формирования универсальных учебных действий и предполагает активное включение ученика с ОВЗ в образовательное пространство класса.

При построении уникального сценария урока в инклюзивном классе соблюдаются следующие принципы:

1. Гибкость в выборе варианта сценария урока (в зависимости от образовательной цели и поставленных задач).
2. Построение сценария урока должно быть простым и интуитивным (понятым) для всех обучающихся в классе.
3. Информация на уроке должна восприниматься обучающимися легко. Для этого ее четко структурируют.
4. Недопустимость ошибки. Необходимо свести к минимуму опасности или негативные последствия.

5. Адаптация учебного материала должна подстраиваться под необходимые и достаточные ментальные усилия обучающегося (щадающий и поддерживающий режим работы).

6. Необходимо выделять дополнительное пространство для вспомогательных средств обучающегося с ОВЗ и сопровождающих.

Эффективным методом адаптации материала служит организация учебного процесса по принципам, описанным Л.С. Выготским, – обучение нужно, чтобы обеспечить ребенку развитие. основополагающим принципом в построении обучения является организация общения, взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Создание развивающей среды невозможно без активного участия в процессе обучения родителей, одноклассников. Организовать обучающую среду сотрудничества между детьми, содержательного общения со взрослыми и процесс взаимообучения в классе – высшая ступень квалификации педагога. Педагог инклюзивного класса должен уметь устанавливать контакт со всеми участниками образовательного процесса, находить единомышленников при решении организационных задач, управлять поведением учеников в классе и справляться с возникающими проблемными ситуациями, опираясь на знания возрастных особенностей и особенностей развития учеников с ОВЗ в классе.

Итак, самое важное при адаптации учебного материала для обучающегося с ОВЗ и организации продуктивной работы инклюзивного класса – это помнить, что обучение целиком и полностью зависит от развития ребенка. Выполнение обучающимся с ОВЗ текстовых итоговых заданий и промежуточных аттестаций – не самоцель, а лишь «побочный эффект» обучения.